



Vol. 1 | No. 1 | 2026

**ASCIDIA**

**As'adiyah Multidisciplinary Proceedings**

e-ISSN: 3047-4194

Available online at <https://journal.unisad.ac.id/index.php/ascidia>

Email: [ascidia@unisad.ac.id](mailto:ascidia@unisad.ac.id)

**Analisis Penggunaan Spotify Podcast Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman: A Systematic Literature Review**

*Analysis of The Use of Spotify Podcasts in Improving German Listening Skills: A Systematic Literature Review*

**Nama Penulis**

Amanda Ratna Dewanti  
Audy Namira Aldiva  
Alisa Anggraeni Widayanti  
Intan Maharani Suharno  
Dian Permatasari Kusuma Dayu

**Afiliasi Penulis**

Universitas Negeri Surabaya  
Universitas Negeri Surabaya  
Universitas Negeri Surabaya  
Universitas Negeri Surabaya  
Universitas Negeri Surabaya

**Email Koresponden Utama:** [24020094065@mhs.unesa.ac.id](mailto:24020094065@mhs.unesa.ac.id)

**Abstrak**

Keterampilan menyimak (Hörverstehen) merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Jerman karena berkaitan dengan kemampuan memahami informasi yang disampaikan secara lisan dalam kegiatan komunikasi sehari-hari. Namun, proses pembelajaran menyimak bahasa Jerman masih menghadapi beberapa kendala, seperti kurangnya variasi media pembelajaran, rendahnya motivasi belajar peserta didik, serta terbatasnya penggunaan media audio autentik dalam pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami pelafalan dan isi materi berbahasa Jerman. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran berbasis digital yang lebih menarik, fleksibel, dan mudah diakses untuk mendukung pembelajaran Hörverstehen secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan Spotify Podcast dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Jerman melalui metode Systematic Literature Review (SLR). Penelitian menggunakan model PRISMA dengan tahapan identification, screening, eligibility, dan included. Artikel penelitian diperoleh melalui database Google Scholar pada rentang tahun 2013–2025 menggunakan kata kunci yang berkaitan dengan podcast, media audio digital, listening skill, dan Hörverstehen. Sebanyak 20 artikel dipilih berdasarkan kesesuaian topik penelitian dan dianalisis menggunakan teknik analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Spotify

Podcast dan media audio digital memberikan dampak positif terhadap keterampilan menyimak peserta didik. Podcast membantu meningkatkan motivasi belajar, pemahaman isi audio, penguasaan kosakata, serta kemampuan memahami pelafalan penutur asli. Selain itu, Spotify Podcast dapat diakses secara fleksibel melalui perangkat digital sehingga mendukung pembelajaran mandiri peserta didik. Berdasarkan hasil analisis artikel penelitian, Spotify Podcast dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif yang mendukung pembelajaran Hörverstehen bahasa Jerman secara lebih efektif dan menarik.

**Kata-kata Kunci:** Hörverstehen, Podcast, Spotify Podcast, Systematic Literature Review

### **Abstract**

*Listening skills (Hörverstehen) are important in learning German because they are related to understanding spoken information in communication activities. However, German listening learning still faces several obstacles, such as limited learning media, low student motivation, and lack of authentic audio materials. Therefore, innovative digital learning media are needed to support listening activities effectively. This study aims to describe the use of Spotify Podcasts in improving German listening skills through the Systematic Literature Review (SLR) method. The study used the PRISMA model with identification, screening, eligibility, and included stages. Articles were obtained from Google Scholar from 2013–2025 using keywords related to podcasts, listening skills, digital audio media, and Hörverstehen. A total of 20 articles were selected and analyzed using content analysis techniques. The results showed that Spotify Podcasts and other digital audio media positively affected students' listening skills. Podcasts help improve learning motivation, vocabulary mastery, understanding of audio content, and comprehension of native speaker pronunciation. Additionally, Spotify Podcasts are flexible, as they can be accessed anytime and anywhere through digital devices. Based on the findings, Spotify Podcasts can be used as an alternative learning medium that supports German Hörverstehen learning more effectively and attractively.*

**Keywords:** 4-5 words or phrases

### **Pendahuluan**

Perkembangan teknologi digital memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa asing Gunawan (2025). Teknologi saat ini tidak hanya digunakan sebagai alat komunikasi, tetapi juga dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang mendukung proses belajar menjadi lebih fleksibel dan inovatif Aziz (2023). Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran bahasa mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik karena materi dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Selain itu, media

berbasis digital memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran bahasa (Muhsyanur et al., 2021; Muhsyanur Muhsyanur, 2016). Salah satu media digital yang berkembang dalam pembelajaran bahasa adalah podcast. Menurut Amalia (2021) Podcast merupakan media audio digital yang dapat diakses melalui berbagai platform, salah satunya Spotify. Penggunaan podcast juga dianggap praktis karena peserta didik dapat mendengarkan materi pembelajaran kapan saja sesuai kebutuhan mereka, podcast memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa karena menyediakan materi audio autentik yang membantu peserta didik melatih kemampuan listening. Menurut Hasan & Hoon (2013) menjelaskan bahwa podcast membantu peserta didik meningkatkan listening skill, vocabulary, pronunciation, dan speaking karena peserta didik memperoleh paparan bahasa secara langsung melalui media audio. Selain itu, penggunaan podcast juga mendukung pembelajaran mandiri karena materi audio dapat diputar ulang sesuai kebutuhan belajar peserta didik Kamarudin (2020).

Sejalan dengan hal tersebut, Fauzziah dkk. (2024) menjelaskan bahwa penggunaan Spotify Podcast membantu meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena media audio digital lebih mudah dipahami dan fleksibel digunakan dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Jerman terdapat empat keterampilan utama yang harus dikuasai peserta didik, yaitu Hörverstehen (menyimak), Sprechen (berbicara), Lesen (membaca), dan Schreiben (menulis) Sibuea & Syahputra (2025). Keterampilan menyimak menjadi salah satu keterampilan yang cukup sulit dipahami peserta didik karena memerlukan konsentrasi dan kemampuan memahami informasi lisan dalam waktu singkat. Program et al., (2013) mengatakan bahwa pembelajaran menyimak bahasa Jerman masih sering dilakukan secara konvensional sehingga peserta didik mengalami kesulitan memahami pengucapan dan isi materi audio berbahasa Jerman.

Kesulitan dalam pembelajaran Hörverstehen dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kurangnya kosakata, cepatnya pengucapan penutur asli, serta minimnya penggunaan media audio autentik dalam pembelajaran Program et al.,

(2025). Indahsari (2020) menjelaskan bahwa rendahnya exposure terhadap bahasa asing menjadi salah satu penyebab peserta didik mengalami kesulitan dalam listening comprehension. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu membantu peserta didik melatih keterampilan menyimak secara lebih efektif. Hörverstehen atau keterampilan menyimak merupakan keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Jerman yang berkaitan dengan kemampuan memahami informasi lisan Hania Fadhilatun (2021). Keterampilan ini menjadi salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa asing karena membantu peserta didik memahami percakapan dan pengucapan penutur asli. Namun, pembelajaran Hörverstehen masih menghadapi beberapa kendala, seperti kurangnya media audio autentik dan rendahnya motivasi belajar peserta didik. Penggunaan media audio digital seperti podcast dapat membantu meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Jerman secara lebih efektif Arifin & Wahyuningsih (2023). Anjani (2013) menjelaskan bahwa penggunaan media audio membantu peserta didik memahami isi materi dan pengucapan bahasa Jerman secara lebih baik. Selain itu, penggunaan podcast memungkinkan peserta didik memperoleh paparan bahasa asing secara langsung melalui audio autentik yang tersedia pada platform digital seperti Spotify.

Spotify Podcast menjadi salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman. Spotify menyediakan berbagai podcast edukatif yang dapat digunakan peserta didik untuk melatih keterampilan menyimak secara mandiri maupun di dalam kelas Amalia (2021). Ilyas et al., (2024) menjelaskan bahwa penggunaan podcast melalui platform Spotify membantu meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman peserta didik terhadap materi audio digital. Selain itu, penggunaan podcast juga membuat pembelajaran terasa lebih menarik karena peserta didik dapat memilih topik sesuai minat mereka Ramadhani et al., (2023). Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan podcast memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menyimak peserta didik. Hania Fadhilatun Nisa (2021) dari Universitas Muhammadiyah Jakarta menjelaskan bahwa penggunaan podcast efektif meningkatkan listening

comprehension dalam pembelajaran bahasa. Penelitian Maria Simbolon (2021) dari Universitas Darma Agung Medan juga menunjukkan bahwa podcast dapat dimanfaatkan sebagai media digital yang mendukung proses pembelajaran dan literasi digital peserta didik. Meskipun penelitian mengenai podcast dalam pembelajaran bahasa telah banyak dilakukan, penelitian yang secara khusus membahas penggunaan Spotify Podcast dalam pembelajaran Hörverstehen bahasa Jerman melalui pendekatan Systematic Literature Review masih terbatas. Oleh sebab itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis berbagai hasil penelitian mengenai penggunaan Spotify Podcast dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Jerman.

### **Metode Penelitian**

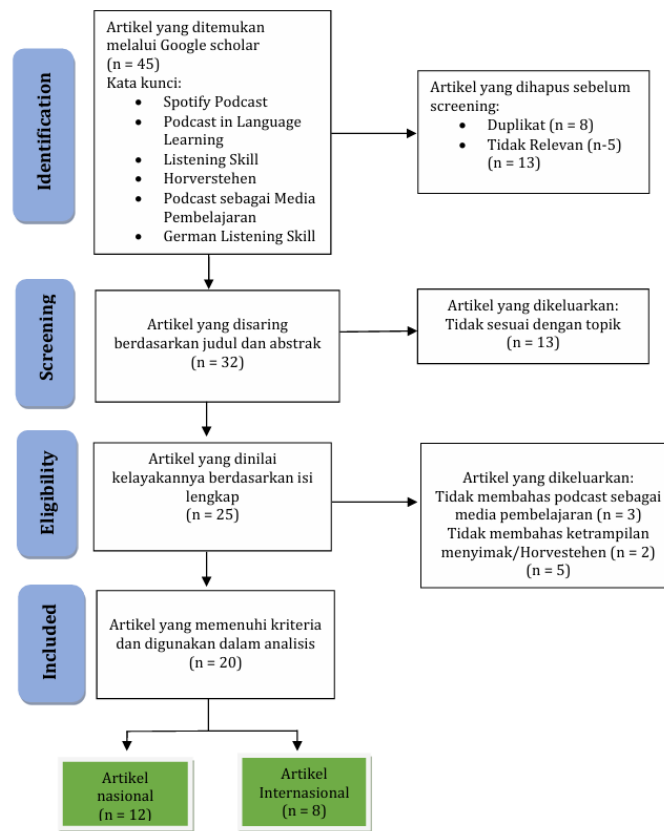
Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan pendekatan PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Metode *Systematic Literature Review* (SLR) merupakan sebuah pendekatan ilmiah yang terstruktur untuk mengumpulkan, memetakan, dan menganalisis literatur yang ada secara komprehensif, transparan, serta dapat direplikasi guna meminimalkan bias peneliti Egger dkk. (2001). Menurut Page (2021), PRISMA adalah protokol standar yang berfungsi untuk memastikan bahwa seluruh proses seleksi artikel mulai dari identifikasi, penyaringan (*screening*), penilaian kelayakan (*eligibility*), hingga penentuan artikel akhir dilaporkan secara jujur, transparan, dan sistematis guna meningkatkan kualitas hasil analisis. Metode SLR digunakan untuk mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, dan menyimpulkan berbagai hasil penelitian yang berkaitan dengan penggunaan Spotify Podcast dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Jerman. Sumber data penelitian diperoleh melalui database Google Scholar menggunakan beberapa kata kunci, yaitu "Spotify Podcast", "Podcast in Language Learning", "Listening Skill", "Hörverstehen", "Podcast sebagai Media Pembelajaran", dan "German Listening Skill". Artikel yang digunakan merupakan artikel nasional maupun internasional yang diterbitkan pada rentang tahun 2013–2025. Tahapan penelitian dilakukan berdasarkan model PRISMA yang terdiri atas identification,

screening, eligibility, dan included. Pada tahap identification ditemukan sebanyak 45 artikel yang berkaitan dengan podcast dan pembelajaran bahasa. Selanjutnya dilakukan screening berdasarkan kesesuaian judul dan abstrak sehingga diperoleh 32 artikel. Tahap eligibility dilakukan dengan menyeleksi artikel berdasarkan kesesuaian variabel penelitian, yaitu penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dan keterampilan menyimak bahasa asing, sehingga diperoleh 25 artikel. Setelah proses seleksi akhir dilakukan, sebanyak 20 artikel digunakan sebagai sumber data penelitian. Artikel yang dipilih dalam penelitian ini memiliki beberapa kriteria, yaitu artikel yang membahas podcast atau media audio digital dalam pembelajaran bahasa, berkaitan dengan keterampilan menyimak atau Hörverstehen, berasal dari jurnal nasional maupun internasional, serta diterbitkan pada rentang tahun 2013–2025. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi melalui pengumpulan artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis isi (content analysis) dengan mengidentifikasi tujuan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian, dan kesimpulan dari setiap artikel yang dianalisis.

### **Hasil dan Diskusi**

Hasil penelitian diperoleh melalui proses analisis terhadap 20 artikel yang berkaitan dengan penggunaan Spotify Podcast dan media audio digital dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman. Artikel yang digunakan terdiri atas artikel nasional dan internasional yang diterbitkan pada rentang tahun 2013–2025. Seluruh artikel dipilih berdasarkan kesesuaian variabel penelitian, yaitu penggunaan podcast sebagai media pembelajaran dan keterampilan menyimak atau Hörverstehen. Analisis artikel dilakukan menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan pendekatan PRISMA. Metode tersebut digunakan untuk mengidentifikasi, menyeleksi, dan mengevaluasi artikel penelitian yang relevan dengan topik penelitian. Proses analisis dilakukan secara bertahap mulai dari identification, screening, eligibility, hingga included sehingga diperoleh artikel yang sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun proses seleksi

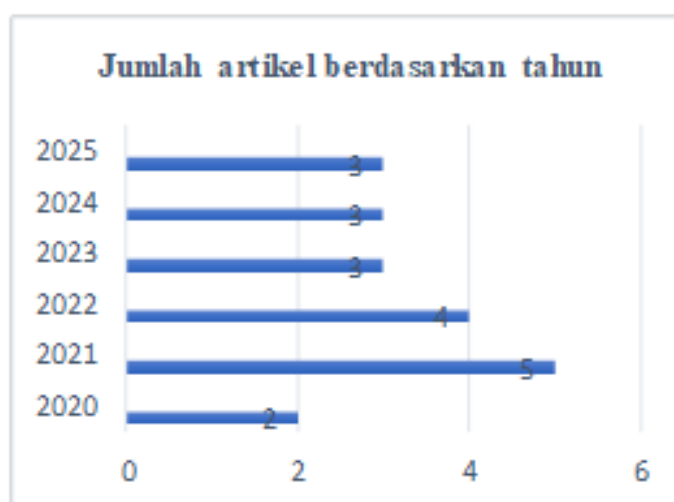
artikel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat melalui diagram PRISMA berikut.



**Gambar 1. Diagram Alir PRISMA Proses Seleksi Artikel**

Berdasarkan Diagram 1, penelitian ini menggunakan 20 artikel yang berkaitan dengan penggunaan Spotify Podcast dan media audio digital dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman. Artikel diperoleh melalui database Google Scholar pada rentang tahun 2013–2025 menggunakan kata kunci yang sesuai dengan topik penelitian. Artikel yang digunakan terdiri atas jurnal nasional dan internasional yang membahas penggunaan podcast, media audio digital, listening skill, dan Hörverstehen. Berdasarkan hasil analisis artikel penelitian, penggunaan Spotify Podcast memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menyimak peserta didik, seperti meningkatkan motivasi belajar, pemahaman isi audio, penguasaan kosakata, serta kemampuan memahami pengucapan penutur asli. Selain itu, penggunaan podcast juga dinilai lebih fleksibel karena dapat diakses kapan saja melalui perangkat digital. Hal tersebut

menunjukkan bahwa Spotify Podcast dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif yang mendukung pembelajaran Hörverstehen bahasa Jerman secara lebih efektif dan menarik. Selain diagram PRISMA, penelitian ini juga menampilkan jumlah artikel berdasarkan tahun publikasi. Grafik berikut menunjukkan bahwa penelitian mengenai penggunaan podcast dan media audio



digital dalam pembelajaran bahasa mengalami peningkatan pada beberapa tahun terakhir.

### Gambar 2. Jumlah artikel berdasarkan tahun

Berdasarkan Grafik 1, penelitian mengenai penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa mulai mengalami peningkatan pada tahun 2021. Jumlah artikel terbanyak ditemukan pada tahun 2021 dengan total lima artikel penelitian. Sementara itu, pada tahun 2022 ditemukan empat artikel dan pada tahun 2023–2025 ditemukan masing-masing tiga artikel penelitian. Untuk mengetahui hasil penelitian yang digunakan dalam Systematic Literature Review (SLR), peneliti melakukan analisis terhadap 20 artikel yang berkaitan dengan penggunaan Spotify Podcast dan media audio digital dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman. Analisis dilakukan berdasarkan fokus penelitian, metode penelitian, serta hasil penelitian dari setiap artikel yang digunakan. Berdasarkan hasil analisis, sebagian besar penelitian menunjukkan bahwa penggunaan podcast memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menyimak peserta didik. Podcast dinilai membantu meningkatkan motivasi belajar, pemahaman isi audio,

penguasaan kosakata, dan kemampuan memahami pelafalan penutur asli dalam pembelajaran bahasa asing. Selain itu, penggunaan Spotify Podcast juga dinilai lebih fleksibel karena dapat diakses kapan saja melalui perangkat digital. Hal tersebut menunjukkan bahwa podcast dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif yang mendukung pembelajaran Hörverstehen bahasa Jerman secara lebih efektif dan menarik.

Adapun hasil analisis artikel penelitian dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Analisis Artikel Penelitian**

No	Penulis & institusi	Tahun	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Hasan & Hoon, 2013 (Universiti Putra Malaysia)	2013	Podcast dalam pembelajaran bahasa	Podcast membantu meningkatkan kemampuan listening, pronunciation, vocabulary, dan speaking karena peserta didik memperoleh paparan bahasa autentik melalui media audio digital.
2.	Indahsari (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo)	2020	Podcast untuk EFL students	Penggunaan podcast meningkatkan motivasi belajar dan membantu peserta didik memahami materi listening comprehension dalam pembelajaran bahasa asing.
3.	Nisa dkk. (Universitas Muhammadiyah Jakarta)	2021	Podcast dan listening comprehension	Podcast efektif meningkatkan listening comprehension karena materi audio dapat diputar ulang sesuai kebutuhan belajar peserta didik.
4.	Simbolon & Simbolon (Universitas Darma Agung Medan)	2021	Podcast sebagai media digital	Podcast mendukung pembelajaran digital serta membantu peserta didik memperoleh informasi melalui media audio yang lebih menarik.
5.	Santoso	2021	Podcast project learning	Podcast mendukung pembelajaran bahasa berbasis digital dan meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik.
6.	Sari & Sintia	2021	Audio learning media	Media audio membantu meningkatkan kemampuan listening skill peserta didik dalam pembelajaran bahasa.

**ASCIDIA: As'adiyah Multidisciplinary Proceedings**

7.	Duhita & Adriyani	2021	Duolingo dalam pembelajaran	Media digital membantu meningkatkan motivasi belajar dan pembelajaran mandiri peserta didik.
8.	Nadhifa	2021	Game digital language learning	Media digital mendukung pembelajaran bahasa asing secara lebih interaktif dan menarik.
9.	Anjani & Wahyuningsih (Universitas Negeri Surabaya)	2022	Video Hörverstehen bahasa Jerman	Media digital seperti audio dan video membantu pembelajaran menyimak bahasa Jerman menjadi lebih efektif dan sesuai kurikulum.
10.	(Jusnidar Program et al., 2013) Jusnidar, dkk	2022	Media digital Hörverstehen	Penggunaan media digital membantu meningkatkan hasil belajar keterampilan menyimak bahasa Jerman.
11.	Farhan & Selatan, n.d.	2022	Media Podcast digital	Podcast efektif digunakan sebagai media pembelajaran berbasis audio digital.
12.	Kusuma & Julaikah	2022	Audio Lingua Hörverstehen	Media audio autentik sesuai digunakan dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman.
13.	Ramadhani et al.,	2023	Spotify podcast learning	Spotify Podcast membantu peserta didik belajar secara fleksibel melalui materi audio digital yang mudah diakses.
14.	Hasanah et al.,	2023	Audio digital learning	Media audio digital membantu peserta didik memahami materi listening dengan lebih baik.
15.	Fauzziah et al.,	2024	Spotify Podcast dan literasi digital	Spotify Podcast membantu meningkatkan motivasi belajar, pemahaman materi audio, dan kemampuan literasi digital peserta didik.
16.	Ilyas et al.,	2024	Podcast edukasi digital	Podcast membantu peserta didik memperoleh sumber belajar audio autentik secara mandiri.
17.	Suworo & Titaley	2025	Media audio bahasa Jerman	Media audio membantu peserta didik melatih kemampuan Hörverstehen dan memahami pengucapan bahasa Jerman.
18.	Sibuea & Syahputra,	2025	Podcast Deutsch Lernen	Podcast berbahasa Jerman sesuai digunakan dalam pembelajaran Hörverstehen peserta didik.

### ASCIDIA: As'adiyah Multidisciplinary Proceedings

19.	Tania et al.,	2025	Film bahasa Jerman	Film berbahasa Jerman membantu meningkatkan keterampilan menyimak dan pemahaman bahasa peserta didik.
20.	Maulana et al.,	2025	Podcast sebagai media inovatif	Podcast mendukung pembelajaran berbasis teknologi digital dan meningkatkan minat belajar peserta didik.

*Sumber: Data Penelitian 2026*

Berdasarkan hasil analisis terhadap 20 artikel penelitian, ditemukan bahwa penggunaan Spotify Podcast dan media audio digital memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menyimak bahasa asing, termasuk bahasa Jerman. Sebagian besar penelitian menunjukkan bahwa podcast membantu peserta didik memahami isi audio, meningkatkan motivasi belajar, serta memperluas penguasaan kosakata dan pelafalan bahasa asing. Podcast menyediakan materi audio autentik yang membantu peserta didik memperoleh paparan bahasa secara langsung. Hasan & Hoon (2013) menjelaskan bahwa podcast mendukung proses pembelajaran bahasa karena menyediakan authentic materials yang dapat membantu keterampilan listening peserta didik. Selain itu, materi podcast dapat diputar ulang sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk memahami isi audio secara lebih baik. Spotify Podcast memiliki keunggulan karena mudah diakses melalui perangkat digital seperti smartphone maupun laptop. Penggunaan podcast juga dinilai lebih fleksibel karena peserta didik dapat belajar kapan saja dan di mana saja. Debi Ata Geri (2026) menjelaskan bahwa podcast pada platform Spotify membantu meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman peserta didik terhadap materi audio digital. Dalam pembelajaran Hörverstehen bahasa Jerman, media audio autentik membantu peserta didik memahami pengucapan penutur asli dan meningkatkan kemampuan memahami isi percakapan Anangga & Ardiyani (2021). Penelitian Anjani dan Tania et al., (2025) menunjukkan bahwa penggunaan media digital seperti audio membantu pembelajaran menyimak bahasa Jerman menjadi lebih efektif. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa Spotify Podcast dapat digunakan sebagai media pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa

Jerman. Selain membantu peserta didik memahami materi audio, podcast juga mendukung pembelajaran berbasis teknologi digital yang sesuai dengan perkembangan pendidikan saat ini.

## Kesimpulan

Setelah membedah dan menganalisis 20 artikel penelitian dari rentang tahun 2013 sampai 2026, bisa ditarik kesimpulan bahwa *Spotify Podcast* punya pengaruh yang sangat besar untuk mendongkrak kemampuan menyimak (*Hörverstehen*) bahasa Jerman siswa. Media audio digital yang satu ini sukses mendobrak keterbatasan cara belajar konvensional yang selama ini membosankan. Alasan utamanya karena Spotify menawarkan fleksibilitas tinggi dan menyediakan banyak sekali bahan obrolan asli dari penutur asli (*native speakers*). Karakteristik inilah yang membuat siswa bisa belajar kapan saja secara mandiri. Menariknya lagi, karena rekaman audionya bisa diputar berulang-ulang, siswa tidak hanya lebih gampang memahami isi percakapan, tetapi juga makin termotivasi, punya banyak tabungan kosakata baru, dan pelafalan bahasa Jermanya jadi jauh lebih fasih. Melihat hasil tersebut, sangat disarankan bagi para pengajar bahasa Jerman untuk mulai melirik dan memanfaatkan *Spotify Podcast* sebagai media belajar di kelas. Langkah ini penting agar proses belajar menyimak tidak lagi kaku, melainkan jadi jauh lebih interaktif, menyenangkan, dan tentunya sejalan dengan tren dunia pendidikan berbasis digital saat ini.

## Referensi

- Amalia, M. N. (2021). Sebuah Kajian Pustaka: Tren Podcast sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa kedua. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 168–176. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v7i2.1146>
- Anangga, N. D., & Ardiyani, K. D. (2021). Autonomous Learning melalui Aplikasi Duolingo untuk Melatih Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Siswa SMA. *Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (SELASAR)*, 1, 177–182.
- Arifin, M. R., & Wahyuningsih, F. (2023). Kesesuaian Materi Video YouTube Learn

- German sebagai Media Pembelajaran Kelas XI. *E-Journal Laterne*, 12, 162–170.
- Debi Ata Geri. (2026). ANALISIS MATERI “FAMILIE” DALAM APLIKASI DEUTSCH HÖREN & LESEN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SPRECHFERTIGKEIT BAHASA JERMAN Debi. *Ejournal.Unesa.Ac.Id*, 15(2), 118–143.
- Egger, M. (2001). *Systematic Reviews in Health Research: Meta-Analysis in Context*. BMJ Books.
- Farhan, M., & Selatan, T. (n.d.). *PENGGUNAAN PODCAST SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN*. 3(2), 64–71.
- Fauzziah, A., Nur, A., Hanum, L., & Rahman, M. (2024). *PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DI SMAS KEMALA BHAYANGKARI MELALUI PODCAST PLATFORM SPOTIFY*. 11(1), 23–31.
- Hania Fadhilatun Nisa. (2021). THE USE OF PODCAST TO IMPROVE STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION. *ELTIN JOURNAL: Journal of English Language Teaching in Indonesia*.
- Hasan, M., & Hoon, T. B. (2013). *Podcast Applications in Language Learning : A Review of Recent Studies*. 6(2). <https://doi.org/10.5539/elt.v6n2p128>
- Ilyas, M., Putri, M. E., Ramadan, Z. H., & Dinda, A. (2024). *Pemanfaatan Media Podcast Spotify Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Siswa di SMK YAPIM Siak Hulu Riau*. 4(1), 172–178.
- Indahsari, D. (2020). *Using podcast for EFL students in language learning*. *September*, 103–108. <https://doi.org/10.21070/jees.v5i2.767>
- Juli, M., Simbolon, I., Simbolon, B. R., Darma, U., & Medan, A. (2021). Podcast Suara Puan Sebagai Sarana Literasi Digital. *Social Opinion*, 6, 66–85.
- Kamaruddin. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *LPPM UNIVERSITAS ISLAM AS'ADIYAH SENGKANG AS'ADIYAH SENGKANG*.
- Maulana, I., Bintari, P. N., Suryandari, A. P., & Rahman, A. (2026). *Strategi Manajemen Kurikulum Dalam Mengoptimalkan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Inovatif*. 5, 129–139.
- Muhsyanur Muhsyanur, A. S. (2016). Peran Media Audiovisual dalam Menciptakan

Pembelajaran Bahasa dan Sastra Berwawasan Koservasi Teknologi. *Konferensi Bahasa & Sastra I: Bahasa Dan Sastra Berwawasan Konservasi*, 463–466.

Muhsyanur, Rahmatullah, A. S., Misnawati, Dumiyati, & Ghufron, S. (2021). The Effectiveness of “Facebook” As Indonesian Language Learning Media for Elementary School Student: Distance Learning Solutions in the Era of the COVID-19 Pandemic. *Multicultural Education*, 7(04), 38–47. <https://www.mccaddogap.com/ojs/index.php/me/article/view/8%0Ahttps://www.mccaddogap.com/ojs/index.php/me/article/download/8/10>

Page, M. J. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (British Medical Journal)*.

Program, M., Studi, S., Bahasa, P., Bahasa, F., Surabaya, U. N., Program, D., Studi, S., Bahasa, P., Bahasa, F., & Surabaya, U. N. (n.d.). *KESESUAIAN MATERI LAMAN PODCAST AUDIO LINGUA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN KELAS XI Shelvia Kusumadewi Dwi Imroatu Julaikah E-Journal Laterne , Volume 11 Nomor 02 , Tahun 2022.*

Program, M., Studi, S., Bahasa, P., Bahasa, F., Surabaya, U. N., Program, D., Studi, S., Bahasa, P., Bahasa, F., & Surabaya, U. N. (2013). *KESESUAIAN MATERI VIDEO HALLO DEUTSCHSCHULE SEBAGAI BAHAN AJAR KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JERMAN KELAS X SEMESTER GANJIL Shofi Aulia Anjani Mas 'ud Fahmi Wahyuningsih.*

Program, M., Studi, S., Bahasa, P., Bahasa, F., Surabaya, U. N., & Titaley, A. G. (n.d.). *Analisis Kesesuaian Materi Pada Laman Sloeful . com sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Tingkat SMA Kelas XI Semester 2 ANALISIS KESESUAIAN MATERI PADA LAMAN SLOEFUL . COM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA .*

Program, M., Studi, S., Bahasa, P., Bahasa, F., Surabaya, U. N., & Titaley, A. G. (2025). *Analisis Kesesuaian Materi Pada Laman Sloeful . com sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Tingkat SMA Kelas XI*

Semester 2 ANALISIS KESESUAIAN MATERI PADA LAMAN SLOEFUL . COM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA. *E-Journal Laterne, Volume 14.*

Ramadhani, J. S., Firmansyah, M. B., & Wilujeng, I. T. (2023). *Pemanfaatan Podcast Spotify sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia.* 135–143.

Sholihah, D. R., & Julaikah, D. I. (2023). IMPLEMENTASI APLIKASI BUSUU DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XI IPA DI SMAN 12 SURABAYA Dwi Rifatus Sholihah Dwi Imroatu Julaikah. *E-Journal Laterne, 12,* 11.

Sibuea, H. H., & Syahputra, H. (2025). *SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN KETERAMPILAN MENYIMAK LEVEL B1.* 4307(4), 5028–5035.

Tania, N., Navira, A., Ramadhani, W. A., Siagian, T., & Sari, R. (2025). *The Effect of Using German-Language Films on Improving Students ' Hörverstehen.* 5(3), 306–309.